



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

Методика воспитательной работы

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность Начальное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

Методика воспитательной работы

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ направленность Начальное образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

дисциплины» протокол № 9 от « 24 » 04 2023г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, канд.пед.н


_____ В.И.Лабунская
подпись

« 24 » 04 2023 г.

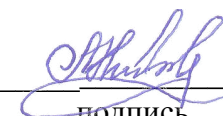
Заведующий кафедрой


_____ В.И. Кузнецов
подпись

« 24 » 04 2023 г.

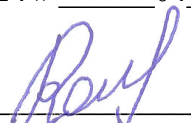
Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска


_____ Л.Н. Лушникова
подпись

« 24 » 04 2023 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»


_____ Т.В. Колодяжная
подпись

« 24 » 04 2023 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Методика воспитательной работы проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Методика воспитательной работы проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Методика воспитательной работы проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Методика воспитательной работы проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-7	ПК -7.1	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным
	ПК -7.2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	ПК -7.3	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
ОПК - 3	ОПК – 3.1	Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности.	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
	ОПК – 3.2	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				
	ОПК - 3.3	Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине Методика воспитательной работы предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине Методика воспитательной работы проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно; 41-60 – удовлетвори тельно; 61- 80 – хорошо; 81-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические работы (ПР)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы промежуточного контроля Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине Методика воспитательной работы осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины Методика воспитательной работы осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний
Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Понятие воспитания и воспитательной работы
2. Воспитательный процесс и воспитательная ситуация
3. Методология воспитательной работы
4. Закономерности и принципы процесса воспитания
5. Цель и сущность воспитательного процесса
6. Понятие воспитательной системы
7. Понятие метода воспитания
8. Общие методы воспитания
9. Методы организации деятельности
10. Методы формирования сознания
11. Методы стимулирования
12. Метод коллективных творческих дел
13. Результативность воспитательного процесса и её выявление
14. Роль личностных структур в воспитании
15. Личностный подход к воспитанию
16. Личность и коллектив
17. Проблема коллектива и индивидуальности
18. Понятие воспитанности
19. Диагностика воспитанности
20. Понятие толерантности и её значение в поликультурной педагогической

среде

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие воспитания и воспитательной работы
2. Воспитательный процесс и воспитательная ситуация

3. Методология воспитательной работы
4. Закономерности и принципы процесса воспитания
5. Цель и сущность воспитательного процесса
6. Понятие воспитательной системы
7. Понятие метода воспитания
8. Общие методы воспитания
9. Методы организации деятельности
10. Методы формирования сознания
11. Методы стимулирования
12. Метод коллективных творческих дел
13. Результативность воспитательного процесса и её выявление
14. Роль личностных структур в воспитании
15. Личностный подход к воспитанию
16. Личность и коллектив
17. Проблема коллектива и индивидуальности
18. Понятие воспитанности
19. Диагностика воспитанности
20. Понятие толерантности и её значение в поликультурной педагогической среде
21. Концепции учета национального фактора в образовании
22. Содержание и логика патриотического воспитания
23. Воспитание культуры межнационального общения
24. Задачи и содержания воспитания в многонациональной педагогической среде
25. Воспитание веротерпимости в многонациональной педагогической среде
26. Традиции и методологические основы духовно-нравственного воспитания
27. Понятия духовности и нравственности
28. Цель, задачи и аспекты духовно-нравственного воспитания
29. Технология и критерии духовно-нравственного воспитания
30. Понятие патриотического воспитания и его задачи
31. Компоненты патриотизма и направления воспитательной работы
32. Принципы и характеристики патриотического воспитания
33. Особенности усвоения младшими школьниками патриотических представлений и чувств
34. Методика и мероприятия по патриотическому воспитанию младших школьников
35. Этическое воспитание: понятие, сущность
36. Программы и система этического воспитания младших школьников
37. Этикет как этика поведения
38. Эстетическое воспитание младших школьников: сущность, задачи, компоненты
39. Условия и средства эстетического воспитания
40. Методика эстетического воспитания младших школьников
41. Формирование экологической культуры как социальный заказ общества, её задачи и компоненты
42. Педагогические традиции экологического воспитания
43. Цель и задачи экологического воспитания и образования
44. Содержательные аспекты экологического образования
45. Формы и методы экологического воспитания младших школьников
46. Функции педагогики и воспитания
47. Группы функциональной деятельности классного руководителя
48. Положение о классном руководителе: права и обязанности

49. Задачи и способы деятельности классного руководителя в начальной школе
50. Проблемы профессиональной подготовки классного руководителя
51. Задачи и компетенции классного руководителя в начальной школе
52. Технология проектирования воспитательной работы
53. Самоанализ работы классного руководителя
54. Методическое объединение классных руководителей в начальной школе
55. Методика работы с родителями младших школьников
56. Классный руководитель и родительский коллектив как партнеры
57. Сотрудничество классного руководителя и родителей на современном этапе
58. Методика проведения родительских собраний

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет «Информационно-экономические системы»
Кафедра «Экономика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
на 20__/20__ учебный год

1. Методическое объединение классных руководителей в начальной школе
2. Методика работы с родителями младших школьников
3. Классный руководитель и родительский коллектив как партнеры

Зав. кафедрой _____ Кузнецов В.И.

_____	_____	_____	_____
подпись		дата	
АКТУАЛЬНО НА			
20__/20__ уч.год	Ф.И.О. зав. каф. _____	20__/20__ уч.год	Ф.И.О. _____
подпись		подпись	
зав. каф			
20__/20__ уч.год	_____	20__/20__ уч.год	_____
подпись	Ф.И.О. зав. каф. _____	подпись	Ф.И.О. зав. каф _____

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» _____ приведен _____ в _____ таблице

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психология социальной работы»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7	ПК-7.1 Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-58	ПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО. Практические задания № 1-20	ПК-7.3 Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-58 практические задания № 1-20
ОПК -3	ОПК - 3.1 Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-58	ОПК - 3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО. Практические задания № 1-20	ОПК- 3.3 Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-58 практические задания № 1-20

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.